



ONZE AMBITIES VOOR 2019-2023

Passie voor leren!



Voorwoord

'Passie voor leren!'

Deze woorden vertellen in een notendop wat wij belangrijk vinden bij het geven van goed onderwijs. Passie voor het leren van de leerlingen én voor de permanente ontwikkeling van onszelf. De leraren, schoolleiders en bestuurder van onze zestien scholen bereiden leerlingen voor op de toekomst: door hen uit te dagen, hun talenten te (laten) ontdekken en zich verder te ontwikkelen. Dat betekent ook dat onze scholen zich steeds verder ontwikkelen en professionaliseren.

Daarom hebben we deze titel gekozen voor ons strategisch meerjarenbeleidsplan 2019-2023.

In dit plan leest u wat we de komende jaren gaan doen voor onze leerlingen. Hoe gaan we zorgen dat zij nog beter onderwijs krijgen? De basis hiervoor is gelegd in het beleidsplan 2015-2019; veel doelen hieruit hebben we al bereikt. Op dit fundament bouwen we verder.

Daarnaast hebben we gekeken naar ontwikkelingen in de samenleving die belangrijk zijn voor het onderwijs. We hebben gesproken met leerlingen, leraren, ouders en schoolleiders. Ook zijn er gesprekken geweest met belangrijke (externe) belanghebbenden om ons te voeden met hun inzichten. Al deze mensen hebben ons voorzien van waardevolle input. Daarvoor willen wij iedereen hartelijk bedanken.

De komende jaren concentreren we ons op vier fundamentele elementen die de basis vormen van ons onderwijs: actief leren, talenten ontwikkelen, verantwoordelijkheid nemen (eigenaarschap) en betekenisvol zijn voor de omgeving. Daarnaast staan de begrippen 'onderwijs vanuit hoge verwachtingen' en 'resultaatgerichtheid' centraal. We willen dat al onze leerlingen het beste onderwijs krijgen en daardoor hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Deze ambities hebben we concreet gemaakt in doelen en resultaten die we de komende vier jaar op alle scholen van Kalisto willen behalen. Tevens is dit plan het kader van de individuele plannen van onze scholen.

Wij realiseren ons terdege dat deze ambities van onze medewerkers veel energie en reflecterend vermogen vragen. Binnen Kalisto is er daarom - naast een gezond werkklimaat - ook veel aandacht voor persoonlijke ontwikkeling in het algemeen en die van het team in het bijzonder.

Wij zijn ervan overtuigd dat dit plan een leidraad en inspiratiebron zal zijn voor ons handelen de komende vier jaar. Daarbij blijft de kwaliteit van ons onderwijs voorop staan en werken we met ons allen aan de optimale ontplooiing van iedere leerling die aan ons is toevertrouwd.

Namens alle medewerkers van Kalisto Boeiend Basisonderwijs!,

Marlies van der Starre
Voorzitter College van Bestuur

1. Onze ambities in het kort

<p>MISSIE</p> <p>Leerlingen kunnen zijn en mogen worden wie ze zijn: elke leerling ontdekt en ontwikkelt zijn/haar unieke potentieel en talenten.</p> <p>Leerlingen kunnen eigenaarschap nemen over hun leven en volwaardig deelnemen aan de huidige en toekomstige samenleving.</p>			
<p>VISIE</p> <p>Actief leren Talenten ontwikkelen Verantwoordelijkheid nemen Betekenisvol zijn voor de omgeving</p>			
<p>DOELSTELLINGEN <i>in vier domeinen</i></p>			
<p>Domein 1 Ons onderwijs</p>	<p>Domein 2 Onze mensen</p>	<p>Domein 3 Onze zichtbaarheid</p>	<p>Domein 4 Onderwijs ontzorgd</p>
<p><i>Optimale ontwikkeling van al onze leerlingen</i></p>	<p><i>Continue professionalisering: van kapitaal belang</i></p>	<p><i>Marktgericht met een sterk profiel</i></p>	<p><i>Scholen duurzaam ontzorgd</i></p>
<p><i>Doel 1 – Leeropbrengsten scholen boven landelijk gemiddelde</i></p> <p><i>Doel 2 - Scholen minimaal inspectieoordeel 'Voldoende', minimaal 50% 'Goed'</i></p> <p><i>Doel 3 - Toekomstgericht onderwijsaanbod</i></p> <p><i>Doel 4 - Brede persoonlijke ontwikkeling van leerlingen</i></p> <p><i>Doel 5 – Vanuit hoge verwachtingen onderwijs geven</i></p>	<p><i>Doel 1 - Doelgerichte verbetercultuur</i></p> <p><i>Doel 2 - Nieuwe medewerkers opleiden tot professional</i></p> <p><i>Doel 3 - Permanente ontwikkeling van medewerkers</i></p> <p><i>Doel 4 - Inzet experts</i></p> <p><i>Doel 5 - Teamleren als systeem vanuit growth mindset</i></p> <p><i>Doel 6 - Vitaal personeel</i></p>	<p><i>Doel 1 - Kalisto-scholen zijn herkenbaar als kwaliteitsschool</i></p> <p><i>Doel 2 - Kalisto-scholen hebben een merkbaar goede relatie met ouders</i></p>	<p><i>Doel 1 - Leraren focussen zich op hun kerntaken</i></p> <p><i>Doel 2 - Management is volledig toegerust om taak uit te kunnen voeren</i></p> <p><i>Doel 3 - Extra financiële ruimte ten gunste van het leerproces</i></p>

'Ik vind het fijn dat je op school veel zelf kunt doen.'
Leerling Kalisto-school

2. Wie zijn we?

Scholen met een gedeelde visie en een zelfstandige invulling van het onderwijs

Kalisto is een groep van 15 basisscholen en 1 school voor speciaal basisonderwijs in het noordwesten van de provincie Utrecht, van Abcoude tot en met Montfoort. Het woord Kalisto komt uit het oud-Grieks en is de overtreffende trap van 'goed' (Kalos). Dit verwoordt treffend onze ambitie om het beste uit de leerlingen en onszelf naar boven te brengen. Op onze scholen leren en werken ongeveer 3.700 leerlingen en 370 personeelsleden. We hebben een professioneel bestuursbureau ter ondersteuning van de schooldirecties en het college van bestuur.

De scholen van Kalisto zijn algemeen toegankelijk voor alle basisschoolleerlingen. Wij verzorgen vanuit onze katholieke en oecumenische identiteit onderwijs vanuit algemeen christelijke waarden en normen. Deze grondslag omvat een mens-, maatschappij-, en wereldbeeld passend bij de huidige tijd, ontleend aan onze levensovertuiging, die mede gebaseerd is op schrift en traditie. De kernwaarden hierbij zijn:

- naastenliefde;
- respect;
- gelijkwaardigheid;
- solidariteit;
- vertrouwen;
- zorg voor de maatschappij, de wereld om ons heen;
- gevoel voor de christelijke traditie waarin we staan en respect voor andere tradities.

Een bewuste keuze voor deze grondslag en kernwaarden heeft consequenties voor de uitwerking van onze doelstellingen en raakt het hele functioneren van de stichting en haar scholen. De primaire taak van elke school is de vorming van jonge mensen tot volwassenen. Zij moeten in staat zijn verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, andere mensen en de natuur. Onze leraren zijn als identiteitsdragers een voorbeeld voor de leerlingen.

Kalisto-scholen hebben een grote mate van zelfstandigheid als het gaat om de invulling van hun onderwijs. Daarmee kunnen zij inspelen op de behoeftes en wensen van hun leerlingen. Daarnaast pakken scholen en leraren belangrijke, school overstijgende zaken in gezamenlijkheid op. Ons algemeen beleid ontwikkelen we in teams van directeurs en vakspecialisten vanuit het bestuursbureau; de input van leraren, leerlingen en ouders is daarbij essentieel.

'Bij ons op school heb je veel speelruimte. En tijd voor sport en natuur.'

Leerling Kalisto-school

3. Waar staan we voor?

Boeiend basisonderwijs voor al onze leerlingen!

Missie

Onze leerlingen zijn de burgers die straks de samenleving mede vorm geven. Daarom willen we dat zij na hun schooltijd zelfbewust en vol zelfvertrouwen de wereld instappen en volwaardig mee kunnen doen. Dat betekent dat zij creatief en op eigen wijze hun leven richting geven. Belangrijk daarbij zijn zelfstandigheid, veerkracht, initiatief nemen, verantwoordelijkheid dragen, zelfreflectie en actief meedoen.

Onze missie voor onze leerlingen is daarom:

- ✓ **Leerlingen kunnen zijn en mogen worden wie ze zijn: elke leerling ontdekt en ontwikkelt zijn/haar unieke potentieel en talenten.**
- ✓ **Leerlingen kunnen eigenaarschap nemen over hun leven en volwaardig deelnemen én bijdragen aan de huidige en toekomstige samenleving.**

Visie

Deze missie vertalen we in vier fundamentele elementen, die de basis vormen voor ons onderwijs.

Leerlingen leren actief

We gaan voor blijvende verwondering en inspiratie: Boeiend Basisonderwijs! Daarom bieden onze scholen een pedagogisch-didactisch rijke leeromgeving die de leerlingen boeit en zorgt voor goede resultaten. We stimuleren creatief denkvermogen, zodat leerlingen ook buiten bestaande paden kunnen denken en handelen. Dat leidt tot een brede persoonsontwikkeling en tot het zelfstandig kunnen oplossen van vragen. Op deze wijze verwerven kinderen functionele kennis en vaardigheden die nodig zijn in de snel veranderende maatschappij. Ook dankzij een goede samenwerking met ouders zorgen we voor een optimaal leerklimaat.

Leerlingen ontwikkelen hun talenten

De Kalisto-scholen zorgen dat leerlingen hun eigen talenten kunnen verkennen, erkennen, ontwikkelen en inzetten. We stimuleren groei en ontwikkeling vanuit een growth-mindset (de eigen overtuiging dat je kunt leren en jezelf kunt ontwikkelen) en spreken hoge verwachtingen uit naar leerlingen. Zelfstandigheid van en zelfvertrouwen bij de leerlingen zijn niet alleen een belangrijk doel van onze aanpak, maar ook een middel om te komen tot weerbaarheid en doorzettingsvermogen. Zo leggen we een goede basis voor de motivatie tot levenslange, persoonlijke ontwikkeling.

Leerlingen en leraren nemen hun verantwoordelijkheid

In ons onderwijs zijn samenwerking en verbondenheid essentieel. Samen werken en leren binnen en buiten de school zijn daarom belangrijke uitgangspunten. Ook bevorderen we, mede vanuit onze christelijke identiteit, dat kinderen en volwassenen zich verbonden voelen met de wereld. Zorg voor duurzaamheid, sociaal bewustzijn, solidariteit en onbaatzuchtigheid zijn belangrijke waarden.

Kalisto wil een goede werkgever zijn en zorgt voor een stimulerend personeelsbeleid gericht op duurzame professionalisering. Medewerkers stellen hun bezieling, passie en vakmanschap ten dienste van ons onderwijs. Zij zijn er zelf op gericht hun kwaliteiten continu te ontwikkelen, te verbeteren en in te zetten binnen de gehele organisatie. Zij doen dit mede op basis van wetenschappelijke inzichten.

Onze scholen zijn betekenisvol voor de omgeving

De Kalisto-scholen leveren actief een positieve bijdrage aan hun omgeving en aan een duurzame wereld. De scholen vervullen een belangrijke maatschappelijke functie en spannen zich in het gemeenschapsgevoel te vergroten. Samen willen we het verschil maken voor onze naaste(n), onze leefomgeving en onze aarde.

Leerlingen hebben behoefte aan continuïteit en zo min mogelijk drempels in hun schoolloopbaan. Daarom willen we de samenwerking met de ketenpartners (bijvoorbeeld kinderopvang en voortgezet onderwijs) verbeteren en samen met hen zorgen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn van 2 tot 18 jaar.

***‘Op de chromebooks oefenen we rekenen, taal en
zaakvakken.’***

Leerling Kalisto-school

4. Wat zeggen we over onszelf? Wat zeggen anderen over ons?

Een korte schets

De basis van dit meerjarenbeleidsplan is het beleidsplan 2015-2019 en de resultaten die we hebben behaald. Om te zien of we op de goede weg zijn, hebben we de volgende vragen gesteld:

- Hoe kijken we als leerkracht, schoolleider en bestuurder naar onze organisatie?
- Hoe kijken (externe) belanghebbenden naar Kalisto?
- En welke ontwikkelingen (bijvoorbeeld maatschappelijk en technologisch) hebben invloed op ons onderwijs?

Belangrijkste inzichten

Hieronder volgen de belangrijkste inzichten die we hebben opgedaan naar aanleiding van de drie vragen:

- **Onze scholen hebben - binnen het Kalisto-kader – vrijheid om het onderwijs vorm te geven;** dat wordt gewaardeerd door onze eigen mensen en door onze omgeving. Dat geldt met name ook voor de kwaliteit van de kernvakken, talentontwikkeling van leerlingen en het meegeven van maatschappelijke verantwoordelijkheid. Onderzoekend leren en 21e eeuwse vaardigheden vinden wij en anderen van groot belang voor de ontwikkeling van kinderen. Aandachtspunten zijn verder het uitbouwen van het zelfsturend vermogen van leerlingen, passend onderwijs, duurzaamheid en techniek.
- **De kwaliteit van ons onderwijs is in zijn algemeenheid hoog;** we moeten er wel scherp op zijn dat dit zo blijft en dat we onze doelen blijven halen. We moeten waakzaam blijven als het gaat om de toename van segregatie en leerlingen met onderwijsachterstanden.
- **Kalisto investeert intensief in de kwaliteit van haar medewerkers.** Aandachtspunten zijn onder andere de interne mobiliteit en de krapte op de arbeidsmarkt. Vooral dat laatste vraagt om innovatieve oplossingen. De kennisdeling binnen en tussen Kalisto-scholen willen we intensiveren.
- **De samenwerking met de ketenpartners (opvang en voortgezet onderwijs) willen we versterken,** zeker als het gaat om de vorming van integrale kindcentra en de doorlopende leerlijn po-vo. Ook in de samenwerking met hoger onderwijs en bedrijfsleven liggen kansen om ons onderwijs beter en meer toekomstgericht te maken.
- **Het is belangrijk dat we voldoende tijd nemen en geven om vernieuwingen uit te denken,** uit te werken én uit te voeren.
- **Onze manier van onderwijs geven vraagt om goede en bijpassende huisvesting.**

5. Hoe zorgen we voor kwaliteit?

De leerling centraal

Bij alles wat wij doen stellen wij onszelf de vraag: draagt het bij aan de onderwijskwaliteit, de ontwikkeling van onze leerlingen en onze onderwijsresultaten? We hebben vier kwaliteitskenmerken:

1. **We bieden onderwijs dat past bij onze leerlingen.** Ons onderwijs is gericht op een duurzame ontwikkeling voor onze leerlingen vanuit hoge verwachtingen.
2. **Onze medewerkers zijn competent en hooggekwalificeerd.** Om onszelf verder te ontwikkelen leren we van en met elkaar, binnen teams en tussen scholen. Alle scholen werken met professionele leergemeenschappen. Zo ontstaat synergie op en tussen alle niveaus. De Kalisto-academie biedt ons personeel gecertificeerde opleidingen en een eigen gecertificeerde tweejarige opleiding 'TOP-leerkracht'.
3. **De verantwoordelijkheid voor ons onderwijs ligt bij de experts, de leraren.** Werken en ontwikkelen op elk niveau begint bij eigenaarschap en een onderzoekende cultuur.
4. **Onze voorzieningen, zoals gebouwen en lesmaterialen, zijn van een hoog niveau.**

Onze definitie van kwaliteit

Kwaliteit definiëren we als de mate waarin scholen erin slagen hun doelen op het gebied van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming te bereiken naar tevredenheid van zichzelf, de overheid, het team, de ouders en de kinderen.

- **Kwalificatie:** welke kennis en vaardigheden vinden we belangrijk om leerlingen mee toe te rusten (met name rekenen, taal, wereldoriëntatie)?
- **Socialisatie:** welke waarden, normen en gebruiken vinden we belangrijk om leerlingen mee toe te rusten voor deelname aan de samenleving?
- **Persoonsvorming:** wat vinden we belangrijk om leerlingen mee toe te rusten zodat zij zichzelf leren kennen en kunnen vormen? Het draait hierbij om vragen als 'wie ben ik', 'wat wil ik (worden)', 'wat vind ik belangrijk' en 'hoe wil ik omgaan met anderen'.

Scholen gaan in hun schoolplannen concreet maken hoe ze dit gaan realiseren.

De ondergrens van ons kwaliteitsniveau bestaat uit de wettelijk bepaalde doelen en normen (kerndoelen en referentieniveaus). Onze scholen formuleren ambitieuze streefnormen die boven die ondergrens liggen. Dat doen ze op basis van een analyse van de kenmerken van de leerlingpopulatie. Op die manier willen we het potentieel van onze leerlingen continu ontwikkelen.

Continue verbetering is in alle Kalisto-scholen verankerd. Op basis van een langetermijnvisie formuleren we onze doelstellingen, die aangepast kunnen worden als de veranderende omgeving daarom vraagt.

6. Wat willen we bereiken?

Onze doelen voor de komende jaren

Op Kalisto-niveau is voor de komende jaren een aantal doelen vastgesteld. Deze doelen zijn onderverdeeld in vier domeinen:

1. **Ons onderwijs:** optimale ontwikkeling van al onze leerlingen.
2. **Onze mensen:** continue professionalisering, van kapitaal belang.
3. **Onze zichtbaarheid:** marktgericht met een sterk profiel.
4. **Ontzorging:** scholen duurzaam ontzorgd.

Om te kunnen meten of de doelen zijn behaald, hebben we succesindicatoren beschreven. Op basis van deze succesindicatoren geven de scholen in het eigen schoolplan 2019-2023 invulling aan het gezamenlijke Kalisto-beleid. Elke school stelt doelen vast waarmee zij de komende jaren aan de slag gaat. Zij beantwoordt daarmee de vragen WHY (waarom doen we dit?), HOW (hoe gaan we het doen?) en WHAT (wat gaan we doen?) op schoolniveau.

Hieronder volgen per domein de doelen (wat willen we bereiken). Per doel geven we aan hoe we kunnen zien dat de doelen zijn behaald (resultaten).

‘Wat ik erg leuk vind is dat we veel mogen werken in groepjes en niet zoveel hoeven te luisteren.’
Leerling Kalisto-school

Domein 1 – Ons onderwijs

Optimale ontwikkeling van al onze leerlingen

Het strategische doel van dit domein

Met toekomstgericht onderwijs werken we aan de brede ontwikkeling en vorming van onze leerlingen. Om optimale kansen voor kinderen te creëren richten we ons op hoge opbrengsten.

Doel 1 - Scholen realiseren leeropbrengsten boven het landelijke gemiddelde van de vergelijkingsgroep.

- Scholen definiëren het kwaliteitsniveau dat zij nastreven voor kwalificatie (m.n. rekenen, taal, wereldoriëntatie), socialisatie en persoonsvorming.
- Scholen werken vanuit een data-gestuurde verbetercultuur.
- Scholen analyseren minimaal twee keer per jaar resultaten als basis voor het planmatig handelen.

Doel 2 - Minimaal vijftig procent van de scholen heeft – gemeten naar het onderzoekskader van de inspectie en het geldende onderwijsresultatenmodel – het oordeel ‘Goed’. De overige scholen hebben minimaal het oordeel ‘Voldoende’.

- Scholen realiseren minimaal de basiskwaliteit.
- Scholen hebben ambitieuze, concrete actieplannen met betrekking tot de eigen kwaliteit.
- Scholen voeren planmatig zelfevaluatie en de reflectieve dialoog uit.
- Scholen realiseren gezien hun populatie de bijbehorende referentieniveaus.

Doel 3 - Scholen realiseren een toekomstgericht onderwijsaanbod.

- 21^e eeuwse vaardigheden maken onderdeel uit van het curriculum. Scholen vergroten planmatig het eigenaarschap van kinderen.
- Scholen werken aan kennis en attitudevorming van leerlingen m.b.t. duurzaamheid en milieu.
- Scholen benutten bedrijfsleven en de culturele sector als onderdeel van het onderwijsaanbod.
- Scholen hebben een aanbod in wetenschap en technologie.
- Kalisto voert een haalbaarheidsstudie uit naar een voorziening 2-18 jaar met de mogelijkheid van een verlengde schooldag.

Doel 4 - Scholen richten zich op de brede persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen.

- Leerlingen tonen zelfstandigheid en kunnen omgaan met verantwoordelijkheid.
- Leerlingen kunnen omgaan met tegenslag, tonen doorzettingsvermogen en onbaatzuchtigheid.
- Scholen stimuleren leerlingen hun creatief vermogen te vergroten.

Doel 5 - Ons onderwijs is gebaseerd op hoge verwachtingen, passend bij de mogelijkheden van onze leerlingen.

- Scholen werken doelgericht op basis van leerlijnen.
- Scholen maken ruimte voor een manier van leren die bij de leerling past vanuit een ‘growth mindset’. Scholen zetten educatieve software in voor versterking van gepersonaliseerd leren.
- Kalisto zet vakleraren en experts in om hoge kwaliteit te leveren.
- Scholen hebben een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen.
- Scholen kennen de reikwijdte van hun handelingsbekwaamheid en werken proactief samen met SO, SBO en het samenwerkingsverband.
- Kalisto onderzoekt een leerling-nabije tussenvoorziening tussen regulier en speciaal (basis)onderwijs op haalbaarheid en uitvoering.

Domein 2 – Onze mensen

Continue professionalisering: van kapitaal belang

Het strategische doel van dit domein

Kalisto is een professionele organisatie met competente medewerkers die zich voortdurend ontwikkelen en het beste uit zichzelf halen voor het onderwijs aan onze leerlingen.

Doel 1 - Kalisto-scholen hebben een doelgerichte verbetercultuur.

- Leraren stellen voor hun handelen doorlopend normen en toetsen op. Zij evalueren die om vervolgens bij te sturen en te verbeteren.
- Leraren geven leerlingen gerichte feedback, leren strategieën aan, werken vanuit leerlijnen en investeren in de relatie met de leerling.
- Leraren gebruiken data systematisch om de verbetercultuur te realiseren.
- Scholen bespreken het thema opbrengstgericht denken en werken met regelmaat.
- Scholen hebben leraren geschoold in reflecteren en feedback geven en ontvangen.
- De bestuurder en de schoolleiders volgen de in-company-leergang tot systeemleider van een professionele organisatie.
- Kalisto-leidinggevenden geven als systeemleider permanent en doelgericht leiding aan onderwijsontwikkelingen.

Doel 2 - Nieuwe Kalisto-medewerkers ontwikkelen zich tot professional in hun eigen werkdomein.

- Scholen faciliteren startbekwame leraren bij het programma Young Professionals.
- Scholen begeleiden nieuwe medewerkers volgens het vastgestelde inwerkplan.
- Scholen begeleiden studenten optimaal i.h.k.v. Opleiden in de school.

Doel 3 - Kalisto ziet en ontwikkelt talenten van alle medewerkers.

- Voor alle medewerkers zijn jaarlijks concrete afspraken over professionalisering gemaakt.
- Medewerkers leggen hun ontwikkeling vast in een portfolio.
- Kalisto actualiseert jaarlijks het scholingsaanbod.
- Kalisto stimuleert mobiliteit tussen scholen op alle niveaus en organiseert daarvoor snuffelstages.
- Kalisto heeft competenties en kwaliteiten van leidinggevenden in kaart gebracht om optimaal leiding te geven aan de organisatie.

Doel 4 - Kalisto heeft experts op vastgestelde gebieden die actief en breed worden ingezet.

- Kalisto heeft (kandidaat-)experts geïnventariseerd, opgeleid, gefaciliteerd en opgenomen in een expertpool.
- Scholen zetten gericht experts in.

Doel 5 - Kalisto-scholen realiseren als systeem hoge resultaten vanuit een 'growth mindset' en onderzoeken en leren als team. Kalisto-scholen realiseren synergie en delen kennis met elkaar.

- Kalisto heeft een werkwijze gerealiseerd die maakt dat teams duurzaam kennis en vaardigheden delen in het belang van het geheel.
- Kalisto-medewerkers verdiepen zich in onderzoek en literatuur voorafgaand aan nieuwe ontwikkelingen. ('research informed' werken).
- Kalisto heeft Professionele Leergemeenschappen en beleidsteams opgeleid in 'research informed' werken.

Doel 6 - Kalisto-medewerkers voelen zich vitaal.

- Kalisto voert cyclisch een vitaliteitsscan en het daaruit voortvloeiende verbeterplan uit.
- Kalisto streeft ernaar dat 90% van de medewerkers zich voldoende vitaal voelt.
- Kalisto heeft een ziekteverzuim lager dan 6%.

Domein 3 – Onze zichtbaarheid

Marktgericht met een sterk profiel

Het strategische doel van dit domein

Kalisto werkt aan een duurzaam marktaandeel en realiseert daarmee een continue instroom van nieuwe leerlingen en nieuwe medewerkers.

Doel 1 - Kalisto-scholen staan bekend om hun kwaliteit en zijn herkenbaar.

- Kalisto (alle scholen en de stichting) werkt vanuit eenzelfde webkader, met volop ruimte voor zichtbaarheid van de eigen identiteit.
- Kalisto zorgt dat alle scholen herkenbaar zijn als een Kalisto-school (kwaliteit, keurmerk, uitingen).

Doel 2 - Kalisto-scholen hebben een merkbaar goede relatie met ouders en ketenpartners.

- Scholen maken gebruik van social media en eigentijdse communicatie.
- Scholen zien ouders als partners in opvoeding en ontwikkeling.
- Kalisto heeft met de ketenpartners een optimale samenwerking uitgewerkt.

‘Vaak oefenen we rekenen met bewegen. Dat vind ik erg leuk.’

Leerling Kalisto-school

Domein 4 – Onderwijs ontzorgd

Scholen duurzaam ontzorgd

Het strategische doel van dit domein

Kalisto ontzorgt medewerkers, zodat zij zich optimaal kunnen richten op hun kerntaken.

Doel 1 - Leraren kunnen zich focussen op hun kerntaken.

- Scholen zetten met passende middelen ondersteunend personeel in voor niet-kerntaken van leraren.
- Kalisto beschikt over een databank met deskundigen op diverse terreinen.
- Kalisto en haar scholen hebben ervoor gezorgd dat leraren beschikken over devices en software om optimaal hun kerntaak uit te voeren.

Doel 2 - Bestuurder, medewerkers bestuursbureau en schoolleiders zijn adequaat toegerust om hun taak uit te voeren.

- Kalisto beschikt over (reken)tools om efficiënt beleidsrijke (financiële) perspectieven te maken.
- Kalisto benut gezamenlijke inkoop wanneer dit efficiënt en effectief is.
- Kalisto en haar scholen beschikken over een betrouwbaar ICT netwerk en netwerkbeheer.

Doel 3 - Kalisto zorgt dat extra financiële ruimte ten gunste komt van het leerproces.

- Kalisto en haar scholen volgen subsidiemogelijkheden en toetsen die op haalbaarheid.
- Kalisto draagt zorg voor het vergroten van de 3^e geldstroom (b.v. het verhuren van beschikbare ruimtes).
- Kalisto heeft de mogelijkheden voor klimaat-neutrale maatregelen (b.v. zonnepanelen en/of energiebesparende maatregelen) onderzocht.

7. Welke middelen hebben we nodig?

Zo realiseren we onze ambities

Om ons beleid uit te voeren en onze doelen te behalen begroten we jaarlijks de daarvoor benodigde middelen. Elk jaar kijken we welke middelen waarvoor nodig zijn.

In het onderwijs bestaat een continue spanning tussen het realiseren van ambities en het vermogen om veranderingen door te voeren in de organisatie. Om te zorgen dat we onze ambities halen en het verandervermogen wordt vergroot, kunnen we medewerkers een (tijdelijke) werktijduitbreiding voor de duur van een project geven. Voor de dekking van deze kosten, die uitstijgen boven de lumpsum, spreken we indien nodig het vermogen van Kalisto aan. Daarnaast blijft ons onderwijsinnovatiefonds ook de komende jaren beschikbaar.

Bij alle activiteiten kijken we scherp naar de kaders van ons financieel beleid:

- Er is voldoende financiële buffer (vermogen).
- Er zijn voldoende liquide middelen beschikbaar.
- Om de kosten van aanvullend schoolbeleid of financiële tegenvallers op te vangen, kunnen scholen gebruikmaken van het Kalisto-vermogen.

8. Vinger aan de pols

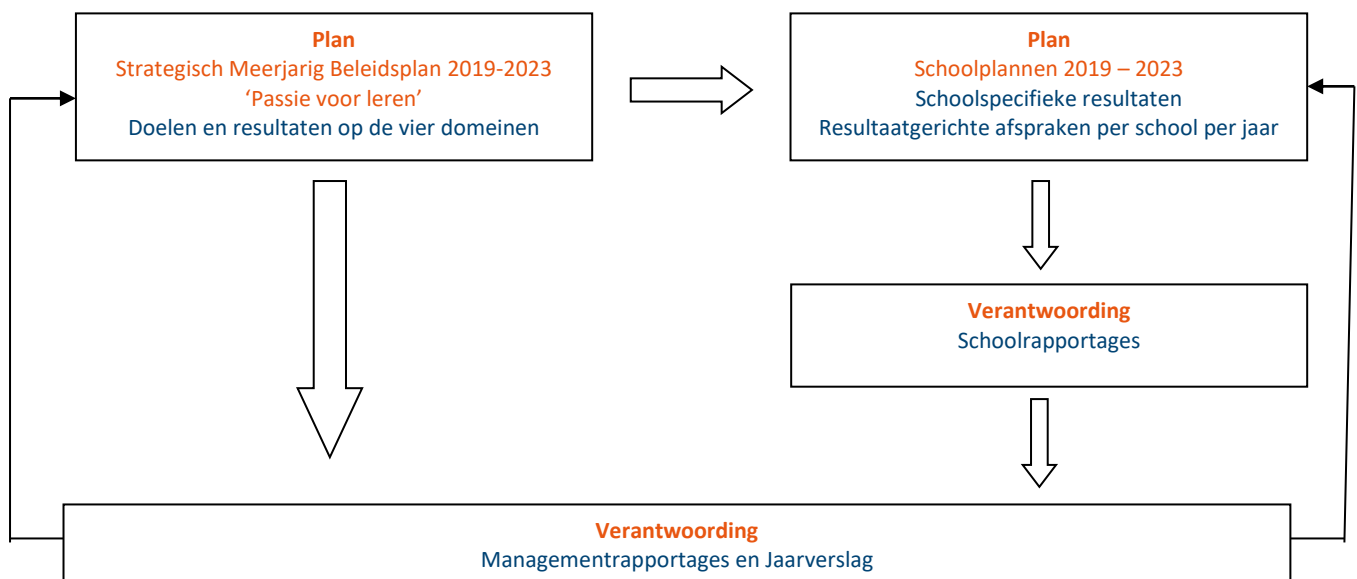
Borgen, systematisch volgen, uitvoeren, evalueren en handelen

Door middel van de plan–do-check-act-cyclus volgen we de voortgang van de activiteiten en de realisatie van de doelen. Dat doen we op twee niveaus:

- **Kalisto-niveau:** jaarlijks stelt het bestuur managementrapportages op voor haarzelf en de raad van toezicht.
- **Schoolniveau:** halfjaarlijkse voortgangs- en kwaliteitsgesprekken van de directieteams met het bestuur. Daarin kijken we breed naar de kwaliteit en de opbrengsten:
 - leeropbrengsten van de leerlingen op onze scholen;
 - procesopbrengsten op het niveau van leerlingen, leraren, teams en de stichting als geheel. Zijn we in staat gebleken de onderzoekende houding, de ruimte voor exploreren, het van en met elkaar leren, de communicatie en de creatieve oplossingsvaardigheid te verbeteren?

Om dit goed te kunnen monitoren worden gestelde doelen voor elk jaar in de gesprekken tussen schooldirecties en bestuur vertaald naar concrete haalbare en waarneembare resultaten. Dat maakt het eenvoudiger tussentijds de balans op te maken en acties zo nodig aan te passen, te versnellen of te intensiveren. Zo kan ook beter onderbouwd worden dat processen mogelijk wat meer tijd nodig hebben. In gesprek met elkaar komen we tot verantwoording van beleid en bijstelling van de acties, die in evaluaties en aangepaste jaarplannen worden vastgelegd.

Na twee jaar en na vier jaar maken we integraal de balans op. Zijn de doelen bereikt en welke activiteiten hebben als kritische succesfactoren daaraan het meeste bijgedragen? Op deze wijze komen we ook op stichtingsniveau tot bijstelling van de planvorming en ontstaat er beter inzicht in welke routes succesvol zijn; dat is niet alleen belangrijk voor nu, maar ook voor toekomstig beleid. Deze meetmomenten zijn in de jaarplannen opgenomen.





Kalisto Boeiend Basisonderwijs!
Postbus 2075
3440 DB Woerden
0348 – 408985
www.kalisto-basisonderwijs.nl
info@kalisto-basisonderwijs.nl